

Жук, О.Л. Психолого-педагогическая компетентность выпускника классического университета / О.Л. Жук // Высшая школа. – 2011. – №5. – С. 32-39.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЫПУСКНИКА КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

О.Л.Жук,
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики и
проблем развития образования БГУ

Основные направления научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ в последнее десятилетие связаны с совершенствованием теории и практики высшего профессионального образования и обоснованием условий и механизмов повышения его качества в соответствии с мировыми тенденциями. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений, проявляющаяся в широком их применении в личностно-профессиональной деятельности в сфере любой профессии, позволила выделить и исследовать в образовательном процессе классического университета педагогическую подготовку как фактор личностно-профессионального развития будущих специалистов и повышения качества высшего образования.

В отличие от существующей традиционной системы педагогического образования в классическом университете, направленной на получение студентами дополнительной педагогической квалификации, педагогическая подготовка исследована как важнейшая составляющая образовательного процесса современного университета [1, 3]. Педагогическая подготовка направлена на комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста. Ее целью является формирование у студентов разноуровневой психолого-педагогической компетентности в соответствии со степенями высшего образования и получаемой квалификацией.

Важнейшей особенностью исследования педагогической подготовки и ее модернизации является использование компетентностного подхода. Инновационный потенциал компетентностного подхода для сферы высшего образования заключается в конструировании и описании результатов

образования в виде компетенций и компетентностей как критериев качества высшего образования.

Компетенции определяют нормативные требования к разработке и освоению содержания образования и представляют собой единство знаний и опыта обучающегося, необходимых для решения практических и теоретических задач. Компетентность определяет выраженную мотивированную способность личности применять сформированные компетенции на практике. В основе компетенций лежат обобщенные знания и умения, на базе которых формируются в учебной и социально-воспитательной деятельности способности и личностные качества. Обобщенный характер знаний и умений определяет универсальную сущность компетенций и возможность их использования для решения широкого круга проблем и задач. Компетентность (как степень освоения содержания компетенций) в отличие от традиционной системы знаний, умений, навыков содержит не только когнитивный (т.е. познавательный) и операционально-деятельностный, но и мотивационный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой личностные компоненты. Компетентности определяют поведение или деятельность личности во множестве ситуаций и при решении разнообразных задач (учебных, профессиональных, социальных, личностных). Содержательная характеристика структуры любой компетентности как интегрированного результата профессиональной подготовки может быть представлена через систему обобщенных знаний и умений, способностей, видов готовности и личностных качеств, описанных с помощью глаголов «знать», «уметь», «быть способным или готовым», «обладать качеством». В компетентности как в критерии качества образования проявляется качество всех основных составляющих образовательного процесса вуза (содержания и технологий обучения и воспитания, организации самостоятельной работы и научно-исследовательской работы студентов, всех видов студенческих практик и др.). Их сочетание и взаимодействие обеспечивают обобщенный характер формируемых компетентностей, т.е. возможность применения их во множестве ситуаций.

Опираясь на основные вышепредставленные теоретические положения компетентностного подхода, нами были определены в качестве образовательных результатов психолого-педагогические компетенции и лежащие в их основе обобщенные педагогические знания и умения. Они задают поуровневые результаты педагогической подготовки и выступают основанием для конструирования (или отбора) содержания психолого-педагогических дисциплин [1].

На первом уровне педагогической подготовки психолого-педагогические компетенции носят универсальный характер и будут

востребованы в любой социально-профессиональной деятельности выпускника университета. Психолого-педагогические компетенции на этом уровне включают компетенции в области философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития; компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер; компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе; компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала; компетенции управления коллективом; компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования; компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

На втором уровне педагогической подготовки компетенции носят профессионально-педагогический характер и используются в педагогической деятельности. Это компетенции, направленные на организацию обучения и развития личности обучающегося, преподавание учебных дисциплин; компетенции, обеспечивающие организацию воспитания обучающихся; компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов их мотивации; компетенции, связанные с управлением образовательным учреждением и качеством образовательного процесса; компетенции в области совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса, педагогической диагностики; компетенции в сфере педагогического общения, решения коммуникативных проблем педагогической деятельности.

На третьем уровне педагогической подготовки, соответствующем второй ступени высшего образования – магистратуре, компетенции направлены на преподавательскую деятельность в вузе. К ним относятся компетенции, обеспечивающие организацию в вузе образовательного процесса, воспитание студенческой молодежи, а также компетенции, связанные с проведением научных исследований в области педагогики и образования.

Интегрированным итоговым результатом педагогической подготовки студентов является психолого-педагогическая компетентность, которая представляет собой сложное интегральное личностное качество студента (выпускника), направленное на мотивированное и ответственное использование указанных психолого-педагогических компетенций для решения разнообразных социально-профессиональных задач. Психолого-педагогическая компетентность определяется обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями,

мотивационными, эмоциональными, когнитивными и нравственными личностными качествами и способностью их использовать в любой социально-профессиональной деятельности.

Теоретическим и опытно-экспериментальным путем доказано, что психолого-педагогическая компетентность обеспечивает продуктивное решение широкого спектра профессиональных, социальных и личностных задач, выступает основой развития более общих социально-личностных компетенций будущего специалиста, которые в совокупности с академическими и профессиональными компетенциями в конечном итоге способствуют сформированности у выпускников социально-профессиональной компетентности как обобщенного результата профессиональной подготовки в университете и важнейшего критерия качества современного высшего образования [1, 3].

Обосновано, что психолого-педагогическая компетентность является обобщенным измеряемым образовательным результатом, объективно характеризующим качество педагогической подготовки. Для четырех возможных уровней (системный, нормативный, ситуативный, фрагментарный) ее сформированности определены показатели, которые характеризуют глубину и устойчивость обобщенных психолого-педагогических знаний и степень овладения умениями использовать их при решении социально-профессиональных задач [1]. В качестве диагностического инструментария разработан и внедрен комплекс обобщенных разноуровневых педагогических задач, который является полифункциональным педагогическим средством, выступающим также элементом содержания психолого-педагогических дисциплин и средством формирования компетенций [2].

Выявление названных выше психолого-педагогических компетенций и соответствующих знаний и умений, которыми должен владеть специалист, потребовало обоснования универсальных социальных функций, психолого-педагогических проблем и задач, объективно присутствующих в социальном контексте профессиональной деятельности выпускника университета. Так, на основе анализа литературы по проблемам развития профессионального образования в стране и за рубежом, социально-государственного заказа на подготовку кадров в современных социально-экономических условиях, а также требований работодателей к выпускникам вузов нами обоснованы шесть универсальных социальных функций профессиональной деятельности (*взаимодействия и коммуникации для достижения социально-личностных и корпоративных целей и задач; мотивационной и социально-воспитательной функции в коллективе; обучения (переподготовки) персонала; управленческой;*

самосовершенствования; семейной жизнедеятельности, воспитания и развития детей в семье); три группы универсальных психолого-педагогических проблем (самопознания, самообразования, саморазвития; социального взаимодействия и коммуникации; организации успешной деятельности в разных сферах), а также задачи психолого-педагогической направленности (всего 18), объективно присутствующие в социальном контексте любой профессии. Освоение психолого-педагогических компетенций через овладение лежащими в их основе обобщенными знаниями и умениями направлено на формирование готовности выпускника университета к продуктивному разрешению выявленных универсальных психолого-педагогических проблем и задач.

Содержание психолого-педагогических дисциплин педагогической подготовки обусловлено указанными выше психолого-педагогическими компетенциями, которые также могут выступать основой для контекстного обновления содержания других дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального циклов подготовки студентов в университете. Психолого-педагогические компетенции выпускника университета также представляется целесообразным использовать в ходе профессионального отбора с целью привлечения лучших выпускников непедагогических вузов к педагогической деятельности (для факультативных занятий, работы с одаренными, дополнительного образования взрослых и др.).

Разрабатывая педагогическую подготовку как компетентностную модель подготовки будущих специалистов к их многофункциональной деятельности в социально-профессиональной сфере, мы выявили закономерности развития психолого-педагогической компетентности, которые являются общими и для формирования других групп компетенций. Выявленные закономерности характеризуют устойчивые связи: между деятельностной сущностью формируемой компетентности и субъектной позицией личности в образовательной деятельности; между обобщенным характером формируемой компетентности и обеспечением содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов и их составляющих; между эффективностью развития компетентности и творческим опытом самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы и задачи.

Выявленные закономерности определяют условия формирования компетенций (компетентностей) в образовательном процессе университета. К таким условиям относятся:

1. Контекстное (соответствующее будущей профессиональной деятельности) обновление целей, результатов, содержания обучения. Это

предполагает определение целей и результатов профессиональной подготовки в виде социально-профессиональных компетенций; придание содержанию обучения практико-ориентированного, прикладного характера в соответствии с содержанием и способами будущей профессиональной деятельности студентов.

2. Использование проблемно-исследовательских методик и развивающих технологий, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе и способствующих активизации самостоятельной работы студентов. Они обеспечивают проблемный характер образовательного процесса, субъектную позицию студентов в учебной деятельности, приобретение опыта применения формируемых компетенций для решения будущих профессиональных задач. К таким технологиям относятся: технологии проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты), проектные, игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), кейс-технологии и др.

3. Широкое использование профессионально ориентированных учебных ситуаций и задач проблемного характера, которые задают деятельностное содержание обучения и обеспечивают формирование у студентов способов будущей социально-профессиональной деятельности. При деятельностном содержании обучения преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи-ситуации. Их разрешение осуществляется посредством включения студентов в поисковую, рефлексивную деятельность, направленную на приобретение необходимого для формирования и развития компетенций опыта.

4. Оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в различных формах. Наиболее эффективными среди них, как показывает наш опыт, являются: интернет-форум, анализ аудио- и видеоситуаций, компьютерное тестирование, электронные учебные курсы и др. Использование компьютерных средств должно быть направлено на расширение доступа к информации (в том числе в аудио-, видеоформате), усиление проблемного характера учебного процесса, повышение эффективности самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний и умений.

5. Организация производственной (в том числе, педагогической) практики студентов с учетом требований их будущей профессиональной деятельности; соответствие содержания и способов решения учебно-профессиональных задач, разрабатываемых в период практики, сущности и структуре формируемой компетентности.

6. Вовлечение студентов на основе самоуправления в социально-воспитательную деятельность, моделирующую социальные проблемы из сферы будущей профессии. Наиболее эффективными средствами воспитания являются активные формы и методы, которые способствуют формированию опыта самостоятельного разрешения ситуаций и социальных проблем профессиональной деятельности. К таким педагогическим средствам относятся студенческое самоуправление; участие студентов в организации образовательного процесса, оценке его качества, органах управления вузом; проектная и клубная формы работы; шефские отряды, благотворительные акции и др. Участие в таких видах деятельности содействует формированию у студентов организационно-управленческого, коммуникативного, рефлексивного, проектировочного опыта, который и выступает основой развития компетентностей.

7. Обеспечение содержательно-технологической взаимосвязи учебного и воспитательного процессов и их направленности на формирование у студентов компетентностей.

Подчеркнем, что психолого-педагогическая компетентность и более общие социально-личностные компетенции в большей степени выражают результаты воспитания личности. Их формирование определяется развитостью ценностно-смысловой, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности студента, которые также могут развиваться только в единстве социально-гуманитарной и общепрофессиональной подготовки студентов, при содержательно-технологической интеграции учебного и воспитательного процессов. Социально-личностные компетенции основаны на социально-гуманитарных знаниях, конструируются через эмоционально-ценностный и социально-творческий опыт студентов, который приобретает как в учебном процессе, так и в воспитательной деятельности посредством участия в значимой социальной работе.

Важным условием интеграции обучения и воспитания выступает развитие в университете информационно-образовательной среды. Несмотря на то, что традиционно функционирование вуза происходит в рамках его образовательной среды, отвечающей специфике профессиональной подготовки и требованиям организации обучения и воспитания, в настоящее время возникает объективная потребность в интеграции образовательной и информационной сред. Информационную среду следует рассматривать «не только как проводник информации, но и как активное начало, воздействующее на ее участников» (Ю.А. Шрейдер). Подобная интеграция усилит культурный и научно-образовательный потенциал вуза и повысит эффективность внутривузовского менеджмента и коммуникации всех субъектов

образовательного процесса. Образовательная среда вуза является сложной интегративной системой, включающей совокупность социальных, материальных, организационно-педагогических и психологических условий и постоянно развивающихся взаимодействий всех участников образовательного процесса, направленных на эффективное личностно-профессиональное развитие будущих специалистов и их самореализацию. Образовательная среда, в которой приоритетными средствами организации образовательного процесса, коммуникации и менеджмента являются электронные средства и информационно-коммуникационные технологии, называется информационно-образовательной средой.

Важнейшим показателем эффективного функционирования информационно-образовательной среды вуза выступает обеспечение субъектной (активной) позиции студента, когда студент самостоятельно (или с помощью преподавателей) выстраивает индивидуальный образовательный маршрут. При этом информационно-образовательная среда становится для будущего специалиста источником осваиваемого содержания и технологий обучения и воспитания, а также средством воспитания и личностно-профессионального саморазвития.

Важнейшим условием эффективного функционирования информационно-образовательной среды как фактора личностно-профессионального развития будущего специалиста является учет требований компетентностного подхода. Эти требования направлены на обеспечение практико-ориентированного, прикладного характера образовательного процесса, а также на целенаправленное формирование у студентов различных компетентностей, способствующих продуктивности решения широкого круга личностных и социально-профессиональных задач. Учет требований компетентностного подхода позволяет активизировать (создать) ресурсы информационно-образовательной среды на основе нового социально-государственного заказа на воспитание и подготовку кадров, а также приблизить образовательный процесс вуза к требованиям общества и работодателей.

В заключение отметим, что на кафедре педагогики и проблем развития образования БГУ создан, постоянно совершенствуется и внедряется в учебный процесс учебно-методический комплекс нового поколения по психолого-педагогическим дисциплинам, включающий 1 электронный учебник, 3 электронных учебных курса по основным дисциплинам на базе СОП «e-University», более 30 учебных и учебно-методических пособий, 3 типовые учебные программы, 9 базовых учебных программ по педагогическим дисциплинам; совокупность адаптированных к целям педагогической

подготовки активных форм и методов обучения, проблемно-исследовательских методик, развивающих технологий, которые моделируют социально-профессиональные ситуации; комплекс обобщенных педагогических задач, обеспечивающий диагностику и развитие психолого-педагогических компетенций студентов. На кафедре в текущем году выполняется четыре научно-исследовательских проекта, два из них – международных. Преподаватели кафедры постоянно сотрудничают с учреждениями образования, руководят инновационными площадками и проектами в школах.

Список литературы

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
3. Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.- практ. конф., Минск, 22-23 апреля 2010 г. / редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2010. – 567 с.